**Grado**

**23 SEPTIEMBRE AL 4 OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Ética, naturaleza y sociedades | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Comunitario | Nuestro México | Los alumnos y alumnas explorarán la diversidad de símbolos culturales que representan a México y su importancia como parte de nuestra identidad, para difundirlos con su comunidad mediante una exposición mexicana. |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas | Aula | Convivimos en armonía | Las y los estudiantes identificarán las cualidades, actitudes y valores que forman parte del tesoro de su personalidad, creando un cofre de cualidades, así mismo determinarán acuerdos de convivencia en colectivo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
|  | | | 2 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **Nuestro México** | | | | | | Comunitario | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | Se sugiere para ocho días | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. | | | **1er grado**  Se interesa en elementos característicos de su comunidad, como la música, la danza, el baile o los objetos tradicionales.  **2do grado**  Explica con sus propias palabras, lo que siente y disfruta acerca de las tradiciones, celebraciones y elementos culturales y artísticos de su comunidad.  **3er grado**  Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas. | | | | |
| Lenguajes | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. | | | **3er grado**  Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos, e incorpora nuevos elementos a partir de los rasgos de su cultura y de otras regiones. | | | | |
| Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes. | | | **2do grado**  Relaciona en las manifestaciones artísticas y culturales, sucesos, experiencias o emociones personales. | | | | |
| Saberes y pensamiento científico | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | **2do grado**  Explora las características de los materiales, para identificar su comportamiento al combinar los recursos artísticos, en actividades tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.  **3er grado**  Reconoce que las comunidades usan de diferente manera los objetos y materiales propios de su cultura: elaboran artesanías con papel, barro o arcilla, elaboran textiles, ropa y hacen bordados con diferentes materiales. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
|  | | | 2 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **Convivimos en armonía** | | | | | | Aula | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | Se sugiere para cinco o seis días | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| De lo humano y lo comunitario | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | **2do grado**  Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias. | | | | |
| Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | **3er grado**  Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas. | | | | |
| Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | **3er grado**  Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana. | | | | |
| Lenguajes | Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | | | **2do grado**  Aprecia con empatía las expresiones de otras personas. | | | | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | **2do grado**  Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos. | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | **1er grado**  Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso. | | | | |
| La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. | | | **1er grado**  Reconoce que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia. | | | | |
| Saberes y pensamiento científico | Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | | | **2do grado**  Reconoce que los saberes familiares se comparten, modifican y enriquecen entre las personas de una comunidad. | | | | |