**Grado**

**9 – 20 DE SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Conozco a mis nuevos amigos** | Los alumnos y alumnas identificarán y escribirán su nombre propio con diferentes propósitos y conocerán el nombre de sus compañeros del salón. |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Construimos ideas** | En este proyecto las niñas y niños experimentarán con diversos materiales y construirán en colectivo una torre que logre permanecer estable. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
|  | | | 2 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| Lenguajes | | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **Conozco a mis nuevos amigos** | | | | | | Aula | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | Se sugiere para dos semanas | |
| **PROPÓSITO** | | | | | | | | |
| Los alumnos y alumnas identificarán y escribirán su nombre propio con diferentes propósitos y conocerán el nombre de sus compañeros del salón. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| Lenguajes | Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | **2do grado**  Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.  Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras.  **3er grado**  Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.  Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales. | | | | |
| Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | | | **3er grado**  Enriquece sus producciones creativas de expresión gráfica, al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, entre otros. | | | | |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | **3er grado**  Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. | | | | |
| De lo humano y lo comunitario | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | **1er grado**  Se familiariza con algunos de sus derechos, como derecho a la protección, a tener un nombre, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.  **3er grado**  Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
|  | | | 2 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | | | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **Construimos ideas** | | | | | | Aula | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | Se siguiere para siete u ocho días | |
| **PROPÓSITO** | | | | | | | | |
| En este proyecto las niñas y niños experimentarán con diversos materiales y construirán en colectivo una torre que logre permanecer estable. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| Saberes y pensamiento científico | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | **1er grado**  Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos y actividades diversas.  **3er grado**  Experimenta con distintos objetos para reconocer sus características y propiedades al manipularlos, combinarlos o transformarlos. | | | | |
| El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | | | **1er grado**  Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno. | | | | |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | **3er grado**  Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. | | | | |
| Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural. | | | **2do grado**  Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta sus ideas con sus pares. | | | | |
| De lo humano y lo comunitario | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | **1er grado**  Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.  **2do grado**  Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.  **3er grado**  Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas. | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | **3er grado**  Reconoce los desacuerdos como oportunidades para construir un ambiente de equidad e inclusión. | | | | |