**Grado**

**9 – 20 DE SEPTIEMBRE**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Conozco a mis nuevos amigos** | Los alumnos y alumnas identificarán y escribirán su nombre propio con diferentes propósitos y conocerán el nombre de sus compañeros del salón. |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Construimos ideas** | En este proyecto las niñas y niños experimentarán con diversos materiales y construirán en colectivo una torre que logre permanecer estable. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Conozco a mis nuevos amigos** | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para dos semanas |
| **PROPÓSITO** |
| Los alumnos y alumnas identificarán y escribirán su nombre propio con diferentes propósitos y conocerán el nombre de sus compañeros del salón. |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | **2do grado**Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras.**3er grado**Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales. |
| Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | **3er grado**Enriquece sus producciones creativas de expresión gráfica, al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, entre otros. |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **3er grado**Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. |
| De lo humano y lo comunitario | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | **2do grado**Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | **1er grado**Se familiariza con algunos de sus derechos, como derecho a la protección, a tener un nombre, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.**3er grado**Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO  | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Construimos ideas** | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se siguiere para siete u ocho días |
| **PROPÓSITO** |
| En este proyecto las niñas y niños experimentarán con diversos materiales y construirán en colectivo una torre que logre permanecer estable. |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Saberes y pensamiento científico | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | **1er grado**Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos y actividades diversas.**3er grado**Experimenta con distintos objetos para reconocer sus características y propiedades al manipularlos, combinarlos o transformarlos. |
| El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | **1er grado**Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno. |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **3er grado**Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. |
| Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural. | **2do grado**Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta sus ideas con sus pares. |
| De lo humano y lo comunitario | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | **1er grado**Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.**2do grado**Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.**3er grado**Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas. |
| Ética, naturaleza y sociedades | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | **3er grado**Reconoce los desacuerdos como oportunidades para construir un ambiente de equidad e inclusión.  |