**5to Grado**

**9 AL 27 JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable | Comunitario.  Páginas 156 a la 171 | ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla! | Conocer una serie de elementos para reflexionar sobre la cantidad de agua que utilizan al realizar sus actividades diarias. Comparar y analizar información relevante para implementar un consumo responsable del agua. |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Aula.  Páginas 10 a la 21 | ¡Que fluyan las descripciones! | Reconocer diversas maneras de emplear descripciones en sus textos escolares. Para ello, elaborar un libro acordeón donde describan su entorno en relación con la situación del agua en su comunidad. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Comunitario.  Páginas 216 a la 231 | Los servicios públicos satisfacen las necesidades  de la comunidad. | Conocer la importancia de los servicios públicos en México. Para ello, comprender qué son, cuáles son y cómo funcionan en la vida diaria de las personas. También identificar problemas sobre los servicios públicos en su comunidad. |
| Lenguajes | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | Comunitario.  Páginas 56 a la 65 | ¡Formular, formulario! | Acercarse a algunos servicios públicos, conocer cómo funcionan, cuáles son sus características, familiarizarse con los trámites y formularios necesarios para acceder a ellos y ser atendido. Para ello, simular la experiencia de solicitar un trámite y ofrecer asistencia como la brindada por un servidor público, empático y comprensivo con los demás. Finalmente, elaborar un formulario sencillo para distintos tipos de solicitudes. |