**3er Grado**

**9 AL 27 JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| De lo humano y lo comunitario | Vida saludable | Comunitario.  Páginas 308 a la 319 | ¡Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios! | Organizar y participar en unos Juegos Olímpicos comunitarios. Con ello, reconocer la importancia de la activación física y deportiva para el bienestar y cuidado de la salud. Promover su práctica como estilo de vida activo y saludable para la convivencia. |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Escolar.  Páginas 10 a la 25 | Mi revista de divulgación científica. | Reconocer las características de la descripción, la comparación y el contraste de la información. Identificar un problema, sus soluciones, causas y consecuencias. Finalmente elaborar una revista científica con textos expositivos. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Aula.  Páginas 164 a la 175 | ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro! | Conocer algunas prácticas de crianza, cuidado y protección que los pueblos originarios aún realizan para preservar a la abeja melipona debido a su relevante función polinizadora en la producción de plantas y frutos. Participar en la creación de un Rincón ecológico. |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | Comunitario.  Páginas 48 a la 57 | Mi amigo el ajolote. | Realizar una escultura de ajolote y un cartel informativo para exponer algunas soluciones y acciones para evitar la extinción del ajolote. Participar en pláticas formales e informales de acuerdo con las reglas propias de la conversación; plantear y responder preguntas. |