**5to Grado**

**26 MAYO AL 6 JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Escolar.  Páginas 70 a la 83 | Sonidos e imágenes de nuestro entorno. | Identificar imágenes y sonidos ambientales de su entorno escolar. Reconocer si hay contaminación visual y auditiva. Establecer propuestas de secuencias animadas o historietas para que este tipo de contaminación se reduzca o se evite en la escuela y sus inmediaciones. |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable | Comunitario.  Páginas 316 a la 325 | El bienestar es asunto de todxs. | Aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y organizar una Feria del empleo, donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | Aula.  Páginas 244 a la 253 | Mexicanos en defensa de la soberanía. | Descubrir el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente. Obtener información acerca de cómo se enfrentaron los mexicanos del siglo XIX a invasiones, conflictos territoriales y a la violación de la soberanía, y de qué manera influyó todo ello en la conformación territorial del México actual. |