**4to Grado**

**7 AL 18 DE OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Vida saludable | Aula.  Páginas 34 a la 49 | **En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!** | Explorar y analizar el contenido de textos informativos. Identificar la relación entre texto escrito y los recuadros, tablas, gráficas o imágenes que lo acompañan. Aprender a registrar con sus propias palabras lo más importante de un texto, a emplear adecuadamente los signos de interrogación y exclamación, y a revisar la concordancia entre género y número. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Aula.  Páginas 154 a la 173 | **Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer.** | Identificar y comparar sus hábitos alimenticios. Realizar un rompecabezas con el Plato del Bien Comer para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | Escolar.  Páginas 252 a la 261 | **Periodistas de la desigualdad.** | Realizar un periódico para divulgar cómo fue la organización social de México en la época colonial que dio lugar a las injusticias y desigualdades que vivieron los pueblos originarios y las personas esclavizadas. De esta manera, procurar la convivencia justa en la comunidad escolar. |