**5to Grado**

**FECHA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico  Interculturalidad critica  Vida saludable | Aula.  Páginas 160 a la 169 | ¡Un menú saludable! | Conocer los nutrientes de los alimentos que se consiguen en su comunidad. Asociar colores a cada tipo de alimento y así aprender a combinarlos para crear menús saludables. |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento critico  Interculturalidad critica  Vida saludable  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Comunitario.  Páginas 290 a la 303 | Antología saludable. | Reconocer la importancia de los hábitos saludables y escribir con su comunidad una Antología de recetas para reconocer que la alimentación e hidratación contribuyen a la mejora y bienestar de la comunidad. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión  Interculturalidad critica  Igualdad de género | Escolar.  Páginas 200 a la 211 | Las niñas y los niños también hacemos democracia. | Comprender que en los acuerdos, normas y leyes democráticas hay principios éticos fundamentales, como la igualdad, la justicia, la libertad, entre otros. Para lograr que estos acuerdos, normas y leyes beneficien a todas las personas y se garantice el respeto de sus derechos, es necesaria la participación. Para esto, elaborar una galería de arte sobre los derechos que las niñas, los niños y los adolescentes tienen y que deben ser protegidos. |